



Mes: marzo Semana: 4 Materia: Inglés/Artes del lenguaje

Día 1	Tema(s) Fundación(es)	
	Semana de revisión	ELA2.4 Demostrar comprensión
Indicadores		
	Niños pequeños más pequeños	Niños pequeños mayores
	Señale imágenes cuando las nombren y reaccione a los cambios en la historia.	Identifique alimentos familiares y prediga lo que viene después.
Actividad: <i>La oruga muy hambrienta</i> el maestro leerá <i>La oruga muy hambrienta</i>, usando Voz animada, gestos y accesorios, para involucrar a los niños pequeños. Los niños lo harán señalar objetos familiares (manzana, pera, naranja) como los nombra el maestro. • Niños pequeños puede explorar elementos táctiles (trozos de fruta de fieltro, oruga de juguete). • niños mayores puede practicar contando los alimentos tal como aparecen en la historia. El maestro puede alentar compromiso verbal preguntando: “¿Qué ves? ¿De qué color es esta fruta?”		
Recursos/Materiales • Grande libro de cuentos con ilustraciones brillantes • Feltro o plástico accesorios de frutas para la interacción	Vocabulario clave: Oruga Comer Manzana	Apoyo: The Very Hungry Caterpillar - Animated Film

Mes: marzo Semana: 4 Materia: Inglés/Artes del lenguaje



Niño pequeño Plan de estudios

Día 2	Tema(s) Fundación(es)	
	Semana de revisión	ELA1.3 Demostrar capacidad para participar en conversaciones.
Indicadores		
	Niños pequeños más pequeños	Niños pequeños mayores
	Escuche historias cortas con participación.	Nombrar insectos e imitar sus sonidos/movimientos.

Actividad: *¡Insectos! ¡Insectos! ¡Insectos!*

el maestro leerá *¡Insectos! ¡Insectos! ¡Insectos!*, enfatizando **diferentes nombres de insectos y sus movimientos**.

- **Niños pequeños** puede escuchar y señalar **fotos de bichos** como los nombra el maestro.
- **niños mayores** puede **imitar los movimientos de los insectos** (se mueve como una oruga, zumba como una abeja).

Después de leer, los niños pequeños **explora insectos de juguete en un contenedor sensorial**, sintiendo diferentes texturas (lisas, rugosas). El profesor puede preguntar: “¿Puedes arrastrarte como un insecto? ¿Qué sonido hace una abeja?”

Recursos/Materiales	Vocabulario clave:	Apoyo:
• libro de mesa con coloridas ilustraciones de insectos • Insectos de juguete (mariposa, mariposa, abeja, hormiga) • contenedor sensorial (frijoles secos, hojas, insectos de juguete)	Bicho Volar Abeja	Bugs! Bugs! Bugs! Kids Book Read Aloud!

Mes: marzo Semana: 4 Materia: Inglés/Artes del lenguaje

Día 3	Tema(s) Fundación(es)
-------	-----------------------





Niño pequeño Plan de estudios

	Semana de revisión	ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva.
Indicadores	Niños pequeños más pequeños	Niños pequeños mayores
	Responder a sonidos de animales y gestos.	Intente repetir palabras y nombrar animales.
Actividad: <i>La primavera del pequeño camión azul</i> Durante hora del cuento, el maestro pausa dejar que los niños hagan sonidos de animales tal como aparecen en el libro (“¿Qué dice una oveja?”). • Niños pequeños escuchará e imitará muu, baa, graznido sonidos. • niños mayores voluntad nombrar los animales y señalarlos en la página. Después de la historia, los niños pequeños empujar camiones de juguete mientras hacía suena "bip bip", fomentando la expresión verbal.		
Recursos/Materiales	Vocabulario clave:	Apoyo:
• La primavera del pequeño camión azul	Camión Oveja Bip	Little Blue Truck's Springtime, Kids Books Read Aloud Picture Book Reading for Kids Trucks

Mes: marzo Semana: 4 Materia: Inglés/Artes del lenguaje

Día 4	Tema(s) Fundación(es)	
	Semana de revisión	ELA2.2 Demostrar conciencia fonológica



Niño pequeño Plan de estudios

Indicadores	Niños pequeños más pequeños	Niños pequeños mayores
	Reconocer sonidos de pájaros en la historia.	Identifique plumas e intente decir nombres de aves.
Actividad: <i>Plumas para el almuerzo</i> el maestro leerá <i>Plumas para el almuerzo</i>, usando marionetas de pájaros y real plumas para el compromiso sensorial. • Niños pequeños voluntad tocar y explorar plumas mientras escuchan la historia. • niños mayores voluntad nombrar pájaros y intenta "tuítear" como un pájaro. Después de leer, los niños explorar un contenedor de plumas, tirándolos al aire mientras el profesor pregunta: "¿De qué color es tu pluma? ¿Puedes hacerlo volar?"		
Recursos/Materiales • Plumas para el almuerzo • Plumas (exploración sensorial) • Marioneta de pájaro (opcional)	Vocabulario clave: Pájaro Pluma Volar	Apoyo: Feathers for Lunch Kids Book Read Aloud

Mes: marzo Semana: 4 Materia: Inglés/Artes del lenguaje

Día 5	Tema(s) Fundación(es)	
	Semana de revisión	ELA2.3 Demostrar conocimiento y



Niño pequeño Plan de estudios

		comprensión del concepto de impresión.
Indicadores	Niños pequeños más pequeños	Niños pequeños mayores
	Señalar a fotos de estaciones.	Identificar palabras relacionadas con la primavera.
Actividad: <i>Adiós invierno, hola primavera</i> el maestro leerá <i>Adiós invierno, hola primavera</i>, señalando a cambios estacionales en el libro. • Niños pequeños apuntará a flores, lluvia y árboles cuando se le preguntó. • niños mayores nombrará elementos de primavera (“¿Qué vemos en primavera?”). Después de la historia, los niños pequeños realizarán un mini paseo por la naturaleza (dentro o fuera), apuntando a los signos de la primavera (flores, hojas, sol).		
Recursos/Materiales	Vocabulario clave:	Apoyo: Story Time with Outpost: Goodbye Winter, Hello Spring
• Objetos de la naturaleza (flores, hojas, mini regaderas)		