



Mes: Marzo Semana: 4 Materia: Matemáticas

Día 1	Tema(s) Fundación(es)	
	Semana de revisión	M1.1 Demostrar un fuerte sentido de contar
Indicadores		
	Niños pequeños más pequeños	Niños pequeños mayores
	Imita patrones de conteo simples usando los dedos.	Comienza a contar objetos hasta 9 con ayuda.
Actividad: Errores (1-9) con el juego con los dedos Los profesores pueden introducir números. 7-9 usando canciones para tocar con los dedos (p.ej., “<i>Siete pequeños insectos arrastrándose por el suelo...</i>”). Mientras los niños pequeños cantan, pueden levantar los dedos para hacer coincidir los números. Pequeño insectos de juguete o tarjetas ilustradas puede usarse para reforzar el conteo visualmente.		
Recursos/Materiales	Vocabulario clave:	Apoyo:
- Insectos de juguete o tarjetas con imágenes de insectos. - Canción para jugar con los dedos	Contar Insectos Números	

Mes: Marzo Semana: 4 Materia: Matemáticas



Niño pequeño Plan de estudios

Día 2	Tema(s) Fundación(es)	
	Semana de revisión	M4.2 Demostrar capacidad para identificar, describir, analizar, comparar y crear formas.
Indicadores		
	Niños pequeños más pequeños	Niños pequeños mayores
	Une formas simples con guía.	Cuenta cuántos de cada forma están presentes.
Actividad: Juego de rompecabezas de formas y conteo de formas Los profesores pueden proporcionar una rompecabezas de forma grande con diamantes, óvalos y rectángulos. Cuando los niños pequeños colocan una forma en el espacio correcto, los maestros pueden alentarlos a contar el número de cada forma (p.ej., “¡Tenemos dos diamantes! ¡Busquemos uno más!”).		
Recursos/Materiales	Vocabulario clave:	Apoyo:
- Rompecabezas grande con forma de madera o espuma - Recortes de formas para mayor combinación.	Forma Rompecabezas Contar	

Mes: Marzo Semana: 4 Materia: Matemáticas

Día 3	Tema(s) Fundación(es)
-------	-----------------------



Niño pequeño Plan de estudios

	Semana de revisión	M3.1 Demostrar comprensión de la clasificación
Indicadores	Niños pequeños más pequeños	Niños pequeños mayores
	Clasifica objetos en categorías básicas (por color, forma o tamaño).	Cuenta y compara pequeños grupos de objetos ordenados.
Actividad: Contar con formas y clasificar Los profesores pueden proporcionar cestas con varias formas recortadas (diamantes, rectángulos, óvalos) y animar a los niños pequeños a ordenarlos en grupos coincidentes. Una vez clasificados, los profesores pueden ayudar contar cada grupo juntos, enfatizando que tiene más o menos.		
Recursos/Materiales	Vocabulario clave:	Apoyo:
- Recortes de formas en diferentes tamaños y colores. - Cestas o bandejas clasificadoras (opcional)	Clasificar Más Menos	

Mes: Marzo Semana: 4 Materia: Matemáticas

Día 4	Tema(s) Fundación(es)
-------	-----------------------



Niño pequeño Plan de estudios

	Semana de revisión	M1.3 Reconocimiento de relaciones numéricas
Indicadores	Niños pequeños más pequeños	Niños pequeños mayores
	Comienza a notar diferencias en cantidad.	Compara dos grupos e identifica cuál tiene más o menos.
Actividad: Más versus menos (Clasificación de insectos y huevos) Los maestros pueden preparar dos contenedores pequeños, uno lleno de bichos de plástico y el otro con huevos de plástico. Los niños pequeños pueden turnarse contar y comparar ¿Qué contenedor tiene? más y cual tiene menos. Para un desafío adicional, los maestros pueden cambiar cantidades y pídales que vuelvan a comprobarlo.		
Recursos/Materiales • Insectos y huevos de plástico. • Dos contenedores o cestas pequeñas (opcional)	Vocabulario clave: Más Menos Mismo	Apoyo:

Mes: Marzo Semana: 4 Materia: Matemáticas

Día 5	Tema(s) Fundación(es)
--------------	------------------------------



Niño pequeño Plan de estudios

	Semana de revisión	M2.2 Demostrar conocimiento de los patrones
Indicadores	Niños pequeños más pequeños	Niños pequeños mayores
	May reconoce patrones repetitivos simples.	Completa un patrón simple usando objetos.
Actividad: Juego de patrones de insectos (insectos de juguete que combinan) Los profesores pueden diseñar una sencilla Patrón de error ABAB (p.ej., <i>mariposa, mariquita, mariposa, mariquita</i>). Los niños pequeños pueden turnarse colocando el error correcto para completar el patrón. Los niños más pequeños pueden simplemente emparejar insectos idénticos, mientras que los niños mayores pueden intentar extender el patrón de forma independiente.		
Recursos/Materiales	Vocabulario clave:	Apoyo:
Insectos de juguete o imágenes impresas de insectos.	Patrón Fósforo Próximo	