



Mes: marzo Semana: 4 Materia: Ciencias

Día 1	Tema(s) Fundación(es)	
	Semana de revisión	SC3.1 Demostrar conciencia de la vida
Indicadores		
	Niños pequeños más pequeños	Niños pequeños mayores
	Utiliza las manos para explorar objetos en el agua.	Comienza a describir lo que ve y siente.
Actividad: Contenedor sensorial - Exploración del estanque de ranas Los profesores pueden preparar un contenedor sensorial lleno de agua, ranas de juguete, hojas y rocas para simular el entorno de un estanque. Los niños pequeños pueden explorar sacar agua, salpicar y tocar diferentes texturas, mientras que a los niños mayores se les puede animar a nombrar lo que ven y sienten, como "<i>¡La roca es dura!</i>" o "<i>¡La rana es verde!</i>" Los profesores pueden hacer preguntas orientadoras como "<i>¿Dónde viven las ranas?</i>" y "<i>¿Qué comen las ranas?</i>"		
Recursos/Materiales	Vocabulario clave:	Apoyo:
- Gran contenedor de plástico lleno de agua. - Ranas de juguete, nenúfares y piedras pequeñas. - Vasos y palas de plástico para exploración.	Rana Agua Saltar	

Mes: marzo Semana: 4 Materia: Ciencias



Niño pequeño Plan de estudios

Día 2	Tema(s) Fundación(es)	
	Semana de revisión	SC1.2 Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos. SC5.1 Demostrar curiosidad científica
Indicadores		
	Niños pequeños más pequeños	Niños pequeños mayores
	Agita o gira botellas para observar cómo se mueven los objetos.	Observa y describe cómo se comportan los objetos dentro de botellas.

Actividad: **Botellas sensoriales de insectos**

Los profesores pueden proporcionar **botellas de plástico transparente** lleno de diferentes elementos como **bichos de plástico, agua coloreada, brillantina o cuentas pequeñas**. Los niños pequeños pueden agitar y girar las botellas para ver cómo se mueven los diferentes objetos. Los maestros pueden preguntar a los niños mayores “¿Qué pasa cuando agitas la botella rápidamente?” o “¿Los insectos se mueven de la misma manera que las cuentas?” alentar **observación y comparación**.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave:	Apoyo:
- Botellas de plástico transparente llenas de materiales sensoriales. - Insectos de juguete, brillantina, cuentas y agua coloreada. - Tapas selladas con cinta para evitar derrames.	bicho agitar mirar	

Mes: marzo Semana: 4 Materia: Ciencias

Día 3	Tema(s) Fundación(es)
-------	-----------------------



Niño pequeño Plan de estudios

	Semana de revisión	SC2.1 Reconocer los cambios estacionales y relacionados con el clima
Indicadores	Niños pequeños más pequeños	Niños pequeños mayores
	Participa en la exploración práctica de flores y agua.	Comienza a asociar las flores con la primavera.
Actividad: Contenedor sensorial de primavera - Agua y flores A contenedor sensorial con temática primaveral se puede llenar con agua, flores frescas, hojas artificiales y pequeños objetos flotantes. Los niños pequeños pueden explorar tocando, salpicando y oliendo las flores, mientras que los niños mayores pueden comenzar a reconocer y clasificar los colores de los pétalos. Los profesores pueden preguntar “¿<i>Qué colores ves?</i>” y “¿<i>Crecen flores en la nieve?</i>” para ayudar a los niños pequeños a conectar los cambios estacionales con la vida vegetal.		
Recursos/Materiales	Vocabulario clave:	Apoyo:
• Papelera sensorial con agua y flores flotantes. • Hojas o pétalos artificiales para variar la textura. • Tazas pequeñas para sacar y verter.	Flor Primavera Suave	

Mes: marzo Semana: 4 Materia: Ciencias

Día 4	Tema(s) Fundación(es)	
	Semana de revisión	SC1.1 Demostrar capacidad para explorar



Niño pequeño Plan de estudios

		objetos en el mundo físico. SC5.1 Demostrar curiosidad científica
Indicadores	Niños pequeños más pequeños	Niños pequeños mayores
	Escucha y reacciona a los sonidos de insectos grabados.	Intenta imitar diferentes sonidos de insectos.
Actividad: Exploración de sonidos de insectos (escuchar e imitar) Los profesores pueden jugar. grabaciones de diferentes sonidos de insectos como zumbidos de abejas, canto de grillos y zumbido de moscas. Los niños más pequeños pueden reaccionar mirando a su alrededor o moviéndose ante los sonidos, mientras que los niños mayores pueden intentar imitar a ellos. Los profesores pueden preguntar “¿<i>Qué dice una abeja?</i>” y guiar a los niños para que hagan zumbidos con la boca. un sencillo instrumento agitador se puede introducir para permitir que los niños pequeños creen sus propios "sonidos de insectos".		
Recursos/Materiales - Grabaciones de audio de sonidos de insectos. - Pequeños agitadores o baquetas rítmicas - Tarjetas ilustradas de insectos.	Vocabulario clave: Zumbido Escuchar Alto	Apoyo: Can You Guess the Insect Sound? Bug Sounds Test Your Nature IQ!

Mes: marzo Semana: 4 Materia: Ciencias

Día 5	Tema(s) Fundación(es)	
	Semana de revisión	SC3.2 Demostrar conciencia sobre la preservación, protección y cuidado de los



Niño pequeño Plan de estudios

		seres vivos y las plantas.
Indicadores	Niños pequeños más pequeños	Niños pequeños mayores
	Toca y explora materiales en el contenedor sensorial.	Comienza a construir “nidos” sencillos utilizando materiales naturales.
Actividad: Contenedor sensorial de nido de pájaro Los profesores pueden crear un contenedor sensorial para construir nidos lleno de paja, ramitas pequeñas, bolitas de algodón y tiras de tela suave. Los niños pequeños pueden explorar las diferentes texturas, mientras que los niños mayores pueden intentar reunir y organizar materiales en forma de pequeño “nido”. Los profesores pueden preguntar “¿<i>Qué usan los pájaros para construir sus hogares?</i>” y animar a los niños pequeños a Coloque suavemente los huevos de juguete en los nidos que crean..		
Recursos/Materiales ● Contenedor sensorial con materiales naturales (ramitas, paja, algodón) ● Pájaro de juguete y pequeños huevos de plástico. ● Ejemplos de nidos (imágenes o nidos reales)	Vocabulario clave: Nido Suave Pájaro	Apoyo: