



**Mes: marzo Semana: 4 Materia: Estudios Sociales**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                |                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Día 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Tema(s) Fundación(es)                          |                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Semana de revisión                             | SS1.1 Demostrar el desarrollo de uno mismo.                       |
| Indicadores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Niños pequeños más pequeños                    | Niños pequeños mayores                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Muestra interés en tocar y explorar flores.    | Comienza a reconocer que las flores crecen en diferentes lugares. |
| Actividad: Juego sensorial de flores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |                                                                   |
| Los profesores pueden presentar <b>flores reales o artificiales</b> y animar a los niños pequeños a <b>tocar, oler y explorar</b> sus texturas. Los niños pequeños pueden centrarse en la exploración sensorial, mientras que los niños mayores pueden hablar sobre <b>donde han visto flores antes</b> (por ejemplo, en un parque, jardín o fuera de su casa). Los profesores pueden preguntar, “¿Qué colores ves?” y “¿Dónde crecen las flores?” para guiar la discusión. |                                                |                                                                   |
| Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"><li>Flores reales o artificiales</li><li>Cestas pequeñas para clasificar flores por color.</li><li>Fotos de jardines y parques.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             | Vocabulario clave:<br>flor<br>crecer<br>jardín | Apoyo:                                                            |

**Mes: marzo Semana: 4 Materia: Estudios Sociales**



Niño pequeño Plan de estudios

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       |                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Día 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Tema(s) Fundación(es)                                 |                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Semana de revisión                                    | SS3.1 Demostrar conciencia del mundo en términos espaciales. |
| Indicadores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                       |                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Niños pequeños más pequeños                           | Niños pequeños mayores                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Observa y señala diferentes objetos de la naturaleza. | Reconocer elementos familiares del exterior y discutirlos.   |
| <p>Actividad: <b>Paseo por la naturaleza</b></p> <p>Los maestros pueden llevar a los niños pequeños a un <b>caminata guiada por la naturaleza</b> alrededor del patio de recreo o en un área al aire libre. Mientras caminan, los maestros pueden <b>señalar árboles, pasto, pájaros e insectos</b> mientras usa un lenguaje simple como "<i>¡Mira el gran árbol!</i>" o "<i>¿Oyes los pájaros?</i>" Se puede alentar a los niños mayores a <b>encontrar y nombrar objetos en la naturaleza</b> y hablar sobre cómo cambian en primavera.</p> |                                                       |                                                              |
| Recursos/Materiales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Vocabulario clave:                                    | Apoyo:                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zona exterior con árboles, césped y pájaros.</li> <li>• Cestas pequeñas para recoger objetos naturales (hojas, flores)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | árbol<br>afuera<br>caminar                            |                                                              |

**Mes: marzo Semana: 4 Materia: Estudios Sociales**

|       |                       |
|-------|-----------------------|
| Día 3 | Tema(s) Fundación(es) |
|-------|-----------------------|



Niño pequeño Plan de estudios

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                             |                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Semana de revisión                          | SS2.1 Demostrar conciencia del pensamiento cronológico      |
| <b>Indicadores</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Niños pequeños más pequeños</b>          | <b>Niños pequeños mayores</b>                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Observa y señala a los pájaros en el cielo. | Identifica aves y hace observaciones sencillas sobre ellas. |
| <p>Actividad: <b>Observación de aves: buscar aves en el exterior</b></p> <p>Los maestros pueden llevar a los niños pequeños afuera para <b>observar a los pájaros volar, saltar o sentarse en los árboles</b>. Los niños más pequeños pueden observar y señalar pájaros, mientras que los niños mayores pueden <b>describir lo que ven</b>, como "<i>¡El pájaro está volando!</i>" o "<i>Ese pájaro es pequeño</i>". Los profesores pueden preguntar, "<i>¿Qué comen los pájaros?</i>" o "<i>¿Dónde duermen los pájaros?</i>" para fomentar la curiosidad.</p> |                                             |                                                             |
| Recursos/Materiales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Vocabulario clave:                          | Apoyo:                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacio al aire libre donde se pueden observar aves.</li> <li>• Binoculares (de juguete o reales) para niños mayores</li> <li>• Imágenes de aves comunes como referencia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>pájaro</p> <p>volar</p> <p>mirar</p>     |                                                             |

**Mes: marzo Semana: 4 Materia: Estudios Sociales**

|              |                              |
|--------------|------------------------------|
| <b>Día 4</b> | <b>Tema(s) Fundación(es)</b> |
|--------------|------------------------------|



Niño pequeño Plan de estudios

|                    |                                             |                                                                              |
|--------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                    | Semana de revisión                          | SS2.3 Demostrar conocimiento de los fundamentos del gobierno o la autoridad. |
| <b>Indicadores</b> | <b>Niños pequeños más pequeños</b>          | <b>Niños pequeños mayores</b>                                                |
|                    | Observa imágenes de ayudantes comunitarios. | Aprende cómo las personas ayudan a cuidar la naturaleza.                     |

Actividad: **Ayudantes comunitarios: jardineros y ayudantes de aves**

Los profesores pueden presentar **fotos de jardineros y ayudantes de pájaros** y hablar de cómo ellos **cuidar plantas y animales**. Los niños pequeños pueden **identificar y señalar** a imágenes de herramientas de jardinería, mientras que los niños mayores pueden hablar **¿Qué hacen estos ayudantes?** (p.ej., *"Un jardinero planta flores"*). Los profesores pueden configurar un **estación de jardinería simulada** donde los niños pequeños pueden usar palas de juguete y regaderas.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                        |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes de jardineros, ayudantes de pájaros y sus herramientas.</li> <li>• Herramientas de jardinería de juguete (palas, regaderas)</li> <li>• Juego de simulación de configuración de jardín con tierra y plantas.</li> </ul> | <b>Vocabulario clave:</b><br>jardín<br>ayuda<br>planta | <b>Apoyo:</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------|

**Mes: marzo Semana: 4 Materia: Estudios Sociales**

|              |                              |                                         |
|--------------|------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Día 5</b> | <b>Tema(s) Fundación(es)</b> |                                         |
|              | Semana de revisión           | SS3.2 Demostrar conocimiento de lugares |



Niño pequeño Plan de estudios

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                      |                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                      | y regiones.                                                  |
| <b>Indicadores</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Niños pequeños más pequeños</b>                   | <b>Niños pequeños mayores</b>                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Señala fotografías de nidos de pájaros.              | Comienza a describir dónde construyen sus nidos los pájaros. |
| <p>Actividad: <b>Explorando las ubicaciones de los nidos (discusión de imágenes)</b></p> <p>Los profesores pueden mostrar <b>Imágenes de diferentes lugares donde los pájaros construyen nidos</b>, como <b>árboles, arbustos y tejados</b>. Los niños más pequeños pueden señalar y nombrar dónde ven los nidos, mientras que los niños mayores pueden <b>discutir por qué los pájaros construyen nidos en lugares seguros</b>. Los profesores pueden preguntar, "<i>¿Dónde duermen los pájaros?</i>" o "<i>¿Por qué los pájaros necesitan un nido?</i>" "<i>Si fueras un pájaro, ¿dónde construirías tu nido?</i>" para despertar la curiosidad y el uso de su imaginación.</p> |                                                      |                                                              |
| <b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas con imágenes que muestran diferentes ubicaciones de nidos de pájaros.</li> <li>• Modelos de nidos pequeños para que los niños pequeños los toquen y exploren</li> <li>• Pájaros de peluche (opcional)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Vocabulario clave:</b><br>nido<br>árbol<br>seguro | <b>Apoyo:</b>                                                |