



Mes: marzo Semana: 4 Materia: Enfoques para jugar y aprender

Día 1	Tema(s) Fundación(es)	
	Semana de revisión	APL1.1 Demostrar iniciativa y autodirección
Indicadores	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Observa al maestro y reacciona al juego de esconderse.	Levanta o baja la cubierta para participar en el juego.
Actividad: Participar en el juego Peek-a-Boo		
Los profesores pueden jugar. cucú con una bufanda suave o las manos , cubriéndoles suavemente la cara y diciendo: “¿A dónde fui? ¡Cucú!” Los bebés más pequeños pueden mira y sonríe , mientras que los bebés mayores pueden alcanzar para bajar la cubierta o reír en respuesta . Los maestros pueden fomentar la interacción diciendo el nombre del niño (“¿Dónde está [nombre del niño]? ¡Cucú!”).		
Recursos/Materiales • Bufanda de tela suave o manos para cubrirse la cara.	Vocabulario clave: ojeada abucheo dónde	Apoyo:



Mes: marzo Semana: 4 Materia: Enfoques para jugar y aprender

Día 2	Tema(s) Fundación(es)	
	Semana de revisión	APL1.2 Demostrar interés y curiosidad como alumno
Indicadores	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Escucha el sonido de la coctelera.	Agarra y agita el huevo de forma independiente.
Actividad: Explorando el sonido con batidoras de huevos		
Los profesores pueden proporcionar Cocteleras de huevos seguras para bebés. y demostrar sacudiéndolos mientras dice " <i>¡Agítalo, agítalo, agítalo!</i> ". Bebés más pequeños puede mirar y escuchar, mientras bebés mayores puede intentar agarrar y agitar el huevo ellos mismos. Los profesores pueden fomentar la exploración agitando rápido y lento (" <i>¡Agitación rápida! ¡Ahora agite lentamente!</i> ").		
Recursos/Materiales	Vocabulario clave:	Apoyo:
Cocteleras de huevos seguras para bebés	agitar rápido lento	



Mes: marzo Semana: 4 Materia: Enfoques para jugar y aprender

Día 3	Tema(s) Fundación(es)	
	Semana de revisión	APL2.1 Demostrar el desarrollo del pensamiento flexible durante el juego.
Indicadores		
	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Observa y sigue los objetos que se mueven dentro de la botella.	Alcanza e inclina la botella para mover los objetos que contiene.
Actividad: Botella sensorial Look & Find Los profesores pueden crear un botella sensorial transparente llena de agua, pequeños objetos flotantes y brillantina. Bebés más pequeños puede mirar como la botella es suavemente inclinado, rastreando el movimiento de objetos. Bebés mayores puede agitar o girar la botella para ver cómo se mueven los objetos en el interior. Los profesores pueden decir “<i>¡Mira las estrellas flotantes! ¿Adónde fueron?</i>” para despertar la curiosidad.		
Recursos/Materiales	Vocabulario clave:	Apoyo:
Botella de plástico transparente llena de agua, brillantina y pequeños objetos flotantes (cerrada herméticamente)	mirar encontrar flotar	

Mes: marzo Semana: 4 Materia: Enfoques para jugar y aprender



Día 4	Tema(s) Fundación(es)	
	Semana de revisión	APL1.2 Demostrar interés y curiosidad como alumno
Indicadores		
	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Observe cómo el maestro recoge y mueve los huevos.	Intenta recoger y transferir huevos entre recipientes.
Actividad: Juego de cuchara de huevo Los profesores pueden proporcionar huevos de plástico y cucharadas pequeñas dentro de un contenedor poco profundo. Bebés más pequeños puede mirar como el maestro recoge y mueve los huevos entre tazones, mientras bebés mayores puede ser animado a Saque o agarre los huevos y transfíeralos entre recipientes.. Los profesores pueden narrar acciones (“<i>¡Saca el huevo! ¡Ahora muévelo aquí!</i>”).		
Recursos/Materiales	Vocabulario clave:	Apoyo:
• pequeños huevos de plástico • Cucharas o palas aptas para bebés • Tazones o recipientes pequeños	cuchara mover huevo	

Mes: marzo Semana: 4 Materia: Enfoques para jugar y aprender

Día 5	Tema(s) Fundación(es)
-------	-----------------------



	Semana de revisión	APL1.1 Demostrar iniciativa y autodirección
Indicadores	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Observa cómo los maestros demuestran cómo sacar una pluma de un recipiente.	Agarra y saca una pluma de forma independiente.
Actividad: Tirar de plumas de motricidad fina Los profesores pueden colocar plumas grandes seguras para bebés en agujeros pequeños (como la tapa perforada de un recipiente) o colador y animar a los bebés a sácalos. Bebés más pequeños Puede observar cómo el maestro demuestra, mientras bebés mayores puede intentar agarrar y tirar de las plumas. Los profesores pueden describir el movimiento (“¡Tira de la pluma! ¡Es suave!”).		
Recursos/Materiales	Vocabulario clave:	Apoyo:
• Plumas grandes seguras para bebés. • Contenedor/caja/ colador con pequeños agujeros para insertar plumas	Jalar Suave afuera	