



**Mes: marzo Semana: 4 Materia: Inglés/Artes del lenguaje**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                |                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Día 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tema(s) Fundación(es)                          |                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Semana de revisión                             | ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva                            |
| Indicadores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Bebés más pequeños                             | Bebés mayores                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Escucha la voz del profesor y mira el libro.   | Alcanza o señala imágenes mientras escucha la historia.            |
| Actividad: Hora del cuento con <i>La oruga muy hambrienta</i><br>Los profesores pueden leer <i>La oruga muy hambrienta</i> en voz alta, usando <b>voces y gestos animados</b> para involucrar a los bebés. Mientras leen, pueden señalar las imágenes y describir la <b>Colores, comida y movimiento de la oruga..</b> Los maestros pueden alentar a los bebés mayores a <b>tocar y explorar</b> las páginas del libro, mientras que los bebés más pequeños pueden <b>escuchar y observar expresiones faciales</b> . |                                                |                                                                    |
| Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"><li>Libro: <i>La oruga muy hambrienta</i></li><li>Peluche de oruga suave (opcional)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Vocabulario clave:<br>oruga<br>comer<br>grande | Apoyo: <a href="#">The Very Hungry Caterpillar - Animated Film</a> |



**Mes: marzo Semana: 4 Materia: Inglés/Artes del lenguaje**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                |                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Día 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Tema(s) Fundación(es)                          |                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Semana de revisión                             | ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva                           |
| Indicadores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Bebés más pequeños                             | Bebés mayores                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Responde a la voz y los gestos del profesor.   | Balbucea o reacciona a palabras repetidas en la historia.         |
| Actividad: Explorador ¡Insectos! ¡Insectos! ¡Insectos! con movimientos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |                                                                   |
| Los profesores pueden leer ¡Insectos! ¡Insectos! ¡Insectos! mientras incorpora <b>movimientos simples de la mano</b> para imitar los movimientos de los insectos (p. ej., <b>Aleteando los dedos para las mariposas, moviendo las manos para los gusanos.</b> ). Los bebés pueden escuchar la historia y <b>observar los movimientos del profesor</b> , mientras que los bebés mayores pueden intentar <b>imitar</b> los gestos. |                                                |                                                                   |
| Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"><li>Libro de cartón: ¡Insectos! ¡Insectos! ¡Insectos!</li><li>Insectos de juguete o tarjetas visuales de insectos.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                               | Vocabulario clave:<br>bicho<br>volar<br>menear | Apoyo:<br><a href="#">Bugs! Bugs! Bugs! Kids Book Read Aloud!</a> |

**Mes: marzo Semana: 4 Materia: Inglés/Artes del lenguaje**



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           |                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Día 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tema(s) Fundación(es)                     |                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Semana de revisión                        | ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva.                                                                       |
| Indicadores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                           |                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Bebés más pequeños                        | Bebés mayores                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Gira la cabeza hacia la voz del profesor. | Imita sonidos o gestos del cuento.                                                                             |
| <p>Actividad: <b><i>La primavera del pequeño camión azul con sonidos de animales</i></b></p> <p>Los profesores pueden leer <i>La primavera del pequeño camión azul</i> y animar a los bebés a <b>Escuche los sonidos de los camiones y los ruidos de los animales..</b> A medida que aparecen diferentes animales en la historia, los maestros pueden <b>imitar sonidos de animales</b> y alentar a los bebés mayores a <b>repetir o reaccionar</b> a ellos. Se pueden utilizar animales de peluche para <b>mejorar el compromiso sensorial</b>.</p> |                                           |                                                                                                                |
| Recursos/Materiales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Vocabulario clave:                        | Apoyo:                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Libro: <i>La primavera del pequeño camión azul</i></li> <li>Animales de granja de peluche (vaca, oveja, pato, etc.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | bip<br>camión<br>primavera                | <a href="#">Little Blue Truck's Springtime, Kids Books Read Aloud   Picture Book Reading for Kids   Trucks</a> |

**Mes: marzo Semana: 4 Materia: Inglés/Artes del lenguaje**

|       |                       |
|-------|-----------------------|
| Día 4 | Tema(s) Fundación(es) |
|-------|-----------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                |                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Semana de revisión                                             | ELA1.3 Demostrar capacidad para participar en conversaciones.  |
| Indicadores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Bebés más pequeños                                             | Bebés mayores                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Observa la cara del profesor y reacciona a los cambios de voz. | Señala imágenes o emite sonidos cuando está emocionado.        |
| <p>Actividad: <b>Plumas para el almuerzo con exploración de plumas</b></p> <p>Los profesores pueden leer <i>Plumas para el almuerzo</i>, enfatizando la <b>textura suave y esponjosa de plumas</b>. Los bebés pueden <b>Toca plumas reales o texturas de tela</b> mientras escuchas. Se puede alentar a los bebés mayores a <b>Señale los pájaros en el libro</b>, como dice el maestro, “¿Dónde está el pájaro?”</p> |                                                                |                                                                |
| Recursos/Materiales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Vocabulario clave:                                             | Apoyo: <a href="#">Feathers for Lunch Kids Book Read Aloud</a> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Libro: <i>Plumas para el almuerzo</i></li> <li>Plumas suaves o muestras de tela.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | pluma<br>pájaro<br>suave                                       |                                                                |

**Mes: marzo Semana: 4 Materia: Inglés/Artes del lenguaje**

|       |                       |
|-------|-----------------------|
| Día 5 | Tema(s) Fundación(es) |
|-------|-----------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                  |                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Semana de revisión                               | ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva                                      |
| <b>Indicadores</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Bebés más pequeños</b>                        | <b>Bebés mayores</b>                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Escucha en silencio y sigue la voz del profesor. | Señala imágenes y hace vocalizaciones durante el cuento.                     |
| <p>Actividad: <b><i>Adiós invierno, hola primavera</i></b></p> <p>Los profesores pueden leer <i>Adiós invierno, hola primavera</i> en voz alta y señale las imágenes estacionales del libro, que describen cambios como el cielo oscuro, los árboles desnudos y los estanques que se derriten. Los profesores pueden hacer una pausa para preguntar: “¿<i>Qué ves en el cielo?</i>” y anime a los bebés a mirar las imágenes mientras nombran objetos como nubes, pájaros o el sol. Los bebés mayores pueden señalar las imágenes mientras el maestro las describe.</p> |                                                  |                                                                              |
| Recursos/Materiales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Vocabulario clave:                               | Apoyo: <a href="#">Story Time with Outpost: Goodbye Winter, Hello Spring</a> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Libro: <i>Adiós invierno, hola primavera</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | primavera<br>cálido<br>frío                      |                                                                              |