



Mes: marzo Semana: 4 Asunto: Salud física y crecimiento

Día 1	Tema(s) Fundación(es)	
	Semana de revisión	PHG2.2 Demostrar el desarrollo de la conciencia corporal y la actividad física.
Indicadores	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Observe cómo los maestros guían suaves movimientos de estiramiento.	Alcanza objetos y estira brazos y piernas en respuesta.
Actividad: Estiramiento suave y exploración de alcance		
Los maestros pueden guiar a los bebés a través de movimientos simples de estiramiento , como levantar los brazos, mover los dedos de los pies y mover suavemente las piernas. Bebés más pequeños puede mirar y responder a movimientos liderados por docentes , mientras bebés mayores puede ser animado a alcanzar juguetes, bufandas u otros objetos . Los profesores pueden utilizar palabras como “ <i>¡Estírate! ¡Alcanza lo alto!</i> para fomentar la participación.		
Recursos/Materiales • Bufandas suaves o juguetes livianos para alcanzar	Vocabulario clave: estirar alcanzar arriba	Apoyo:



Mes: marzo Semana: 4 Asunto: Salud física y crecimiento

Día 2	Tema(s) Fundación(es)	
	Semana de revisión	PHG3.1 Demostrar el desarrollo de la coordinación motora fina y gruesa.
Indicadores		
	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Observa cómo las bufandas flotan y se mueven en el aire.	Alcanza, agarra y agita bufandas.
Actividad: Moverse y jugar con bufandas		
Los profesores pueden saludar pañuelos ligeros y coloridos en el aire mientras los bebés miran. Bebés más pequeños pueden seguir el movimiento con sus ojos, mientras bebés mayores puede alcanzar y agarrar las bufandas. Los profesores pueden fomentar el movimiento hacer flotar bufandas sobre las manos de los bebés y animarlos a jalarlas o agitarlas.		
Recursos/Materiales • Bufandas suaves y ligeras	Vocabulario clave: ola suave atrapar	Apoyo:

Mes: marzo Semana: 4 Asunto: Salud física y crecimiento



Día 3	Tema(s) Fundación(es)	
	Semana de revisión	PHG2.2 Demostrar el desarrollo de la conciencia corporal y la actividad física.
Indicadores		
	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Observa cómo los objetos ruedan por el suelo.	Intenta alcanzar y empujar objetos.
Actividad: Movimiento de rodadura y seguimiento Los maestros pueden gentilmente hacer rodar una pelota suave o un juguete por el suelo mientras los bebés más pequeños lo siguen con la vista. Bebés mayores puede ser animado a extender la mano, empujar o hacer rodar la pelota hacia el maestro o un compañero. Los profesores pueden utilizar palabras como “<i>¡Empuja la pelota! ¡Míralo rodar!</i>” para reforzar el movimiento.		
Recursos/Materiales	Vocabulario clave:	Apoyo:
Pelotas suaves y seguras para bebés o juguetes con ruedas	rollo empujar pelota	

Mes: marzo Semana: 4 Asunto: Salud física y crecimiento

Día 4	Tema(s) Fundación(es)
-------	-----------------------



	Semana de revisión	PHG3.1 Demostrar el desarrollo de la coordinación motora fina y gruesa.
Indicadores	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Observa cómo el profesor se mueve y recupera las pelotas.	Gatea o se desliza para alcanzar una pelota.
Actividad: Rescate de pelota Los profesores pueden Haga rodar las pelotas blandas ligeramente lejos de los bebés. y animarlos a alcanzar o arrastrarse hacia ellos. Bebés más pequeños puede observar el movimiento rodante, mientras bebés mayores puede intentar moverse hacia y agarrar la pelota. Los maestros pueden ofrecer elogios cuando los bebés intentan moverse (“¡Tienes la pelota! ¡Buen trabajo!”).		
Recursos/Materiales	Vocabulario clave:	Apoyo:
Pelotas suaves y seguras para bebés	agarrar ir pelota	

Mes: marzo Semana: 4 Asunto: Salud física y crecimiento

Día 5	Tema(s) Fundación(es)		
	<table> <tr> <td>Semana de revisión</td><td>PHG1.1 Demostrar el desarrollo de</td></tr> </table>	Semana de revisión	PHG1.1 Demostrar el desarrollo de
Semana de revisión	PHG1.1 Demostrar el desarrollo de		



		prácticas saludables
Indicadores	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Escucha y se mueve ligeramente al ritmo.	Aplaude, se balancea o salta al ritmo de la música.
Actividad: Cantar y moverse al son de canciones infantiles Los profesores pueden cantar canciones infantiles familiares (p.ej., “<i>La araña diminuta</i>” o “<i>Si eres feliz y lo sabes</i>”) mientras alienta movimientos corporales simples. Bebés más pequeños puede escuchar y responder con contacto visual o arrullos, mientras bebés mayores puede aplaudir, pisar fuerte o rebotar con ánimo.		
Recursos/Materiales	Vocabulario clave:	Apoyo:
Canciones infantiles grabadas o canto dirigido por el profesor.	cantar aplaudir feliz	