



Mes: Diciembre Semana: 1 Asignatura: Matemáticas

Día 1	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="386 405 898 447">Tema(s) Fundamento(s)</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 457 898 709"> Tema: Hombre de jengibre Número: 17 Letra: Mm Color: Plata Forma: Rombo </td><td data-bbox="906 457 1412 709"> M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M1.3 Reconocimiento de relaciones numéricas M4.1 Comprensión de las relaciones espaciales </td></tr> </table>	Tema(s) Fundamento(s)		Tema: Hombre de jengibre Número: 17 Letra: Mm Color: Plata Forma: Rombo	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M1.3 Reconocimiento de relaciones numéricas M4.1 Comprensión de las relaciones espaciales
Tema(s) Fundamento(s)					
Tema: Hombre de jengibre Número: 17 Letra: Mm Color: Plata Forma: Rombo	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M1.3 Reconocimiento de relaciones numéricas M4.1 Comprensión de las relaciones espaciales				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="386 772 898 835">Bebés más pequeños</th><th data-bbox="906 772 1412 835">Bebés mayores</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 846 898 1003">Puede observar cómo se apilan los bloques y reaccionar cuando caen (sobresaltarse, sonreír, patear).</td><td data-bbox="906 846 1412 1003">Puede ayudar a colocar o derribar bloques y notar cuándo una torre es “grande” y otra es “pequeña”.</td></tr> </table>	Bebés más pequeños	Bebés mayores	Puede observar cómo se apilan los bloques y reaccionar cuando caen (sobresaltarse, sonreír, patear).	Puede ayudar a colocar o derribar bloques y notar cuándo una torre es “grande” y otra es “pequeña”.
Bebés más pequeños	Bebés mayores				
Puede observar cómo se apilan los bloques y reaccionar cuando caen (sobresaltarse, sonreír, patear).	Puede ayudar a colocar o derribar bloques y notar cuándo una torre es “grande” y otra es “pequeña”.				
Actividad: Bloques blandos grandes y pequeños para apilar y golpear Siéntate en el suelo con los bebés y coloca bloques blandos de dos tamaños frente a ti. Construye lentamente una torre pequeña con los bloques más grandes, describiendo lo que haces ("¡Un bloque... dos bloques... de altura!"). Invita a los bebés a alcanzar la torre y derribarla suavemente, celebrando el impacto. Repite con una torre pequeña de dos bloques, etiquetando grande y pequeño cada vez. Para bebés mayores, ofrécele un bloque para apilar con tu ayuda y compara la altura de las dos torres antes de derribarlas de nuevo.					
Recursos/Materiales Bloques blandos en dos tamaños (grande y pequeño)	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="548 1360 881 1535"> Vocabulario clave: grande, pequeño, alto </td><td data-bbox="889 1360 1412 1535"> Apoyo: </td></tr> </table>	Vocabulario clave: grande, pequeño, alto	Apoyo:		
Vocabulario clave: grande, pequeño, alto	Apoyo:				



Mes: Diciembre Semana: 1 Asignatura: Matemáticas

Día 2	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="386 369 898 401">Tema(s) Fundamento(s)</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 411 898 663"> Tema: Hombre de jengibre Número: 17 Letra: Mm Color: Plata Forma: Rombo </td><td data-bbox="906 411 1414 663"> M3.1 Demostrar comprensión de la clasificación M4.1 Comprensión de las relaciones espaciales M4.2 Demostrar capacidad para identificar, describir, analizar, comparar y crear formas. </td></tr> </table>	Tema(s) Fundamento(s)		Tema: Hombre de jengibre Número: 17 Letra: Mm Color: Plata Forma: Rombo	M3.1 Demostrar comprensión de la clasificación M4.1 Comprensión de las relaciones espaciales M4.2 Demostrar capacidad para identificar, describir, analizar, comparar y crear formas.
Tema(s) Fundamento(s)					
Tema: Hombre de jengibre Número: 17 Letra: Mm Color: Plata Forma: Rombo	M3.1 Demostrar comprensión de la clasificación M4.1 Comprensión de las relaciones espaciales M4.2 Demostrar capacidad para identificar, describir, analizar, comparar y crear formas.				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="386 768 898 831">Bebés más pequeños</th><th data-bbox="906 768 1414 831">Bebés mayores</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 831 898 957">Puede acariciar o morder las piezas del rompecabezas y observar cómo las coloca dentro y fuera.</td><td data-bbox="906 831 1414 957">Puede intentar colocar una pieza en el tablero del rompecabezas o deslizar piezas alrededor de las aberturas.</td></tr> </table>	Bebés más pequeños	Bebés mayores	Puede acariciar o morder las piezas del rompecabezas y observar cómo las coloca dentro y fuera.	Puede intentar colocar una pieza en el tablero del rompecabezas o deslizar piezas alrededor de las aberturas.
Bebés más pequeños	Bebés mayores				
Puede acariciar o morder las piezas del rompecabezas y observar cómo las coloca dentro y fuera.	Puede intentar colocar una pieza en el tablero del rompecabezas o deslizar piezas alrededor de las aberturas.				
Actividad: Exploración de rompecabezas de formas simples Ofrezca un rompecabezas de madera resistente o de tablero grueso con algunas figuras grandes (círculo, cuadrado, triángulo, rombo). Coloque a los bebés cerca del rompecabezas para que puedan ver cómo quita y vuelve a colocar las piezas mientras nombra las figuras. Anime a los bebés a agarrar una pieza y explorarla con las manos mientras usted describe lo que sostienen ("Tienes el círculo, redondo, redondo"). Para los bebés mayores, guíe suavemente sus manos para que deslicen o suelten una pieza en el espacio correspondiente, elogiando sus intentos incluso si no encaja perfectamente. Rote las piezas para que cada niño tenga la oportunidad de probar diferentes formas.					
Recursos/Materiales Rompecabezas de formas gruesas y seguras para bebés (incluye rombos si están disponibles)	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="548 1398 881 1610"> Vocabulario clave: círculo, cuadrado, forma </td><td data-bbox="889 1398 1414 1610"> Apoyo: </td></tr> </table>	Vocabulario clave: círculo, cuadrado, forma	Apoyo:		
Vocabulario clave: círculo, cuadrado, forma	Apoyo:				



Mes: Diciembre Semana: 1 Asignatura: Matemáticas

Día 3	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Hombre de jengibre Número: 17 Letra: Mm Color: Plata Forma: Rombo	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M2.1 Demostrar comprensión de la estructura matemática M3.1 Demostrar comprensión de la clasificación
Indicadores		
	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Puede observar atentamente cómo las bolas caen en la lata y alcanzan su punto máximo.	Puede colocar o quitar bolas de los vasos y repetir la acción varias veces.

Actividad: Molde para bolas y muffins: soltar y sacar

Coloque un molde de metal o silicona para muffins en el suelo y coloque algunas pelotas blandas a su lado. Muéstreles a los bebés cómo se introduce una pelota en un vaso, diciendo "¡Dentro!" y "¡Fuera!" al retirarla. Invítelos a alcanzar las pelotas y a explorar cómo meterlas o sacarlas con su ayuda. Cuente lentamente ("Una pelota... dos pelotas...") al colocarlas o sacarlas para que los niños escuchen los números relacionados con las acciones. Dedique tiempo suficiente para practicar repetidamente, escuchando los sonidos y observando cómo se colocan las pelotas en cada espacio.

Recursos/Materiales • Molde para muffins o bandeja para varios vasos • Pelotas suaves y seguras para bebés	Vocabulario clave: dentro, fuera, uno	Apoyo:
--	---	---------------



Mes: Diciembre Semana: 1 Asignatura: Matemáticas

Día 4	Tema(s) Fundamento(s) Tema: Hombre de jengibre Número: 17 Letra: Mm Color: Plata Forma: Rombo		M1.3 Reconocimiento de relaciones numéricas M4.1 Comprensión de las relaciones espaciales
Indicadores	Bebés más pequeños	Bebés mayores	
	Puede seguir con los ojos la pelota que rueda y alcanzarla cuando se detiene.	Puede empujar o rodar una pelota hacia usted y notar cuando se usan una o dos pelotas.	
Actividad: Hacer rodar una o dos pelotas hacia el profesor Siéntese en el suelo frente a un bebé con las piernas en forma de "V" para crear un pequeño carril. Haga rodar suavemente una pelota blanda hacia el niño, deteniéndose para que la toque o la agarre. Diga "¡Una pelota!" mientras se la muestra, luego ayúdelo a empujarla o rodarla hacia usted. Para bebés mayores, introduzca una segunda pelota y compare: "Una pelota... ahora dos pelotas", rodándolas una a la vez hacia el niño. Celebre cualquier intento de empujar, dejar caer o deslizar las pelotas hacia usted.			
Recursos/Materiales ● Pelotas suaves y seguras para bebés (una o dos por niño)		Vocabulario clave: uno, dos, rueda	Apoyo:



Mes: Diciembre Semana: 1 Asignatura: Matemáticas

Día 5	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Hombre de jengibre Número: 17 Letra: Mm Color: Plata Forma: Rombo	M3.1 Demostrar comprensión de la clasificación M4.1 Comprensión de las relaciones espaciales M4.2 Demostrar capacidad para identificar, describir, analizar, comparar y crear formas.
Indicadores	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Puede mirar o alcanzar un juguete con formas que le presente y sostenerlo mientras lo nombra.	Puede gatear o deslizarse hacia una forma elegida y sujetarse a ella mientras usted repite el nombre.
Actividad: Búsqueda de formas con juguetes blandos		
Coloque juguetes o almohadas grandes y suaves con formas geométricas (círculo, cuadrado, rombo) en un área pequeña del suelo. Siéntese con los bebés y señale cada forma, nombrándola al tocarla o apretarla suavemente. Anime a los bebés mayores a gatear o deslizarse hacia una forma diciéndola en voz alta: "¡Encuentra el círculo!", y celebren cuando la alcancen. Ofrezca la forma a los bebés más pequeños al alcance de la mano para que la toquen mientras usted describe cómo se ve ("Círculo redondo", "Rombo puntiagudo"). Rote las formas para que cada niño pueda explorar más de una.		
Recursos/Materiales Juguetes o almohadas grandes y suaves (círculo, cuadrado, rombo si están disponibles)	Vocabulario clave: círculo, cuadrado, rombo	Apoyo: