



Mes: Diciembre Semana: 2 Asignatura: Matemáticas

Día 1	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="380 405 899 443">Tema(s) Fundamento(s)</th></tr> <tr> <td data-bbox="380 443 899 667"> Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: Blanco Forma: Cuadrada </td><td data-bbox="899 443 1414 667"> M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M4.1 Comprensión de las relaciones espaciales </td></tr> </table>	Tema(s) Fundamento(s)		Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: Blanco Forma: Cuadrada	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M4.1 Comprensión de las relaciones espaciales
Tema(s) Fundamento(s)					
Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: Blanco Forma: Cuadrada	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M4.1 Comprensión de las relaciones espaciales				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="380 772 899 835">Bebés más pequeños</th><th data-bbox="899 772 1414 835">Bebés mayores</th></tr> <tr> <td data-bbox="380 835 899 993">Puede levantar la cabeza durante el tiempo boca abajo y mirar hacia bloques grandes colocados cerca.</td><td data-bbox="899 835 1414 993">Puede alcanzar, deslizarse o rodar hacia bloques y puede palmear o agarrar un bloque mientras el adulto usa palabras numéricas.</td></tr> </table>	Bebés más pequeños	Bebés mayores	Puede levantar la cabeza durante el tiempo boca abajo y mirar hacia bloques grandes colocados cerca.	Puede alcanzar, deslizarse o rodar hacia bloques y puede palmear o agarrar un bloque mientras el adulto usa palabras numéricas.
Bebés más pequeños	Bebés mayores				
Puede levantar la cabeza durante el tiempo boca abajo y mirar hacia bloques grandes colocados cerca.	Puede alcanzar, deslizarse o rodar hacia bloques y puede palmear o agarrar un bloque mientras el adulto usa palabras numéricas.				
Actividad: “Tiempo boca abajo en bloques grandes” Coloque uno o dos bloques grandes y livianos justo fuera de las manos del bebé durante el tiempo boca abajo. Anímelo a mirar y alcanzar objetos, deslizando suavemente un bloque más cerca si es necesario para que pueda tocarlo y agarrarlo. Mientras explora, hable sobre lo que está haciendo usando un lenguaje de conteo simple como "un bloque... dos bloques" y palabras espaciales como "cerca" y "lejos". Rote diferentes formas y colores a lo largo de la semana, siempre manteniendo un número pequeño de bloques para que los bebés puedan concentrarse.					
Recursos/Materiales Bloques grandes blandos o de plástico (fáciles de agarrar)	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="547 1392 878 1568"> Vocabulario clave: bloquear, alcanzar, cerca </td><td data-bbox="878 1392 1414 1568"> Apoyo: </td></tr> </table>	Vocabulario clave: bloquear, alcanzar, cerca	Apoyo:		
Vocabulario clave: bloquear, alcanzar, cerca	Apoyo:				



Mes: Diciembre Semana: 2 Asignatura: Matemáticas

Día 2	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: Blanco Forma: Cuadrada	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M4.2 Demostrar capacidad para identificar, describir, analizar, comparar y crear formas.
Indicadores		
	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Puede sostener, llevar a la boca o golpear piezas de formas grandes y observar cómo los adultos colocan las formas en el clasificador.	Puede intentar colocar una forma en una abertura, notar cuándo no encaja y girar o mover la pieza con ayuda.
Actividad: Exploración del clasificador de formas		
Ofrezca el cubo clasificador de formas y varias formas grandes a la vez. Deje que los bebés sostengan y exploren las formas libremente mientras usted las nombra con palabras sencillas como "cuadrado", "estrella" y "redondo". Para bebés mayores, modele cómo colocar una forma en la abertura correcta, luego entréguele una pieza y guíe suavemente sus manos mientras intenta hacerlo. Use un lenguaje de conteo informal: "una forma entra... dos formas entran", mientras las piezas caen en el cubo.		
Recursos/Materiales Juguete clasificador de formas con piezas grandes y seguras (como el de la imagen)	Vocabulario clave: forma, cuadrado, en	Apoyo:



Mes: Diciembre Semana: 2 Asignatura: Matemáticas

Día 3	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="375 369 899 407">Tema(s) Fundamento(s)</th></tr> <tr> <td data-bbox="375 407 899 638"> Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: Blanco Forma: Cuadrada </td><td data-bbox="899 407 1414 638"> M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M4.1 Comprensión de las relaciones espaciales </td></tr> </table>	Tema(s) Fundamento(s)		Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: Blanco Forma: Cuadrada	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M4.1 Comprensión de las relaciones espaciales
Tema(s) Fundamento(s)					
Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: Blanco Forma: Cuadrada	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M4.1 Comprensión de las relaciones espaciales				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="375 732 899 795">Bebés más pequeños</th><th data-bbox="899 732 1414 795">Bebés mayores</th></tr> <tr> <td data-bbox="375 795 899 932">Podrá observar cómo se apilan los bloques y mostrar emoción cuando la torre se caiga.</td><td data-bbox="899 795 1414 932">Puede alcanzar a derribar una pequeña torre y, con ayuda, colocar uno o dos bloques encima de otro.</td></tr> </table>	Bebés más pequeños	Bebés mayores	Podrá observar cómo se apilan los bloques y mostrar emoción cuando la torre se caiga.	Puede alcanzar a derribar una pequeña torre y, con ayuda, colocar uno o dos bloques encima de otro.
Bebés más pequeños	Bebés mayores				
Podrá observar cómo se apilan los bloques y mostrar emoción cuando la torre se caiga.	Puede alcanzar a derribar una pequeña torre y, con ayuda, colocar uno o dos bloques encima de otro.				

Actividad: “Apila y golpea”

Siéntese en el suelo con el bebé y apile lentamente dos o tres bloques, contando "1-2-3" a medida que la torre crece. Haga una pausa e invite al bebé a derribarla con la mano, celebrando el impacto. Para bebés mayores, ayúdelos a colocar un bloque encima de otro, apoyándoles la mano si es necesario, y cuenten de nuevo mientras reconstruyen. Repita varias veces, manteniendo el juego lúdico y dejando que el niño guíe cuando quiera derribar o apilar.

Recursos/Materiales • Bloques apilables blandos o de plástico	Vocabulario clave: pila, arriba, abajo	Apoyo:
---	---	--------



Mes: Diciembre Semana: 2 Asignatura: Matemáticas

Día 4	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="388 369 906 405">Tema(s) Fundamento(s)</th></tr> <tr> <td data-bbox="388 405 906 632"> Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: Blanco Forma: Cuadrada </td><td data-bbox="906 405 1414 632"> M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M1.3 Reconocimiento de relaciones numéricas </td></tr> </table>	Tema(s) Fundamento(s)		Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: Blanco Forma: Cuadrada	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M1.3 Reconocimiento de relaciones numéricas
Tema(s) Fundamento(s)					
Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: Blanco Forma: Cuadrada	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M1.3 Reconocimiento de relaciones numéricas				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="388 735 906 793">Bebés más pequeños</th><th data-bbox="906 735 1414 793">Bebés mayores</th></tr> <tr> <td data-bbox="388 793 906 926">Puede abrir la boca o inclinarse hacia adelante para pedir “más” y relajarse o darse la vuelta cuando “ha terminado”.</td><td data-bbox="906 793 1414 926">Puede hacer señas o vocalizar para decir “más” y comenzar a responder cuando los adultos dicen “uno más” o “listo”.</td></tr> </table>	Bebés más pequeños	Bebés mayores	Puede abrir la boca o inclinarse hacia adelante para pedir “más” y relajarse o darse la vuelta cuando “ha terminado”.	Puede hacer señas o vocalizar para decir “más” y comenzar a responder cuando los adultos dicen “uno más” o “listo”.
Bebés más pequeños	Bebés mayores				
Puede abrir la boca o inclinarse hacia adelante para pedir “más” y relajarse o darse la vuelta cuando “ha terminado”.	Puede hacer señas o vocalizar para decir “más” y comenzar a responder cuando los adultos dicen “uno más” o “listo”.				
Actividad: “Más / Listo, palabras para contar bocadillos” Durante la merienda individual, ofrezca pequeños trozos de refrigerio blando, uno a la vez, asociando cada trozo con palabras de número y cantidad. Diga "uno... dos... uno más" al colocar los trozos en la bandeja. Observe las señales del bebé y responda con "más" o "listo", repitiendo esas palabras con claridad. Para bebés mayores, haga una breve pausa antes de darles otro trozo para que puedan gesticular o vocalizar, y luego exprese su petición: "Quieres más... uno más".					
Recursos/Materiales Trozos pequeños y seguros de snack (hojuelas, frutos rojos, etc.)	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="545 1272 881 1499"> Vocabulario clave: más, uno, hecho </td><td data-bbox="881 1272 1414 1499"> Apoyo: </td></tr> </table>	Vocabulario clave: más, uno, hecho	Apoyo:		
Vocabulario clave: más, uno, hecho	Apoyo:				



Mes: Diciembre Semana: 2 Asignatura: Matemáticas

Día 5	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Aventuras de renos Número: 18 Letra: Nn Color: Blanco Forma: Cuadrada	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M4.1 Comprensión de las relaciones espaciales
Indicadores		
	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Puede seguir con los ojos una pelota que rueda y alcanzarla cuando se detiene.	Puede gatear o deslizarse hacia una pelota o un bloque, traerlo de regreso y responder a palabras como "cerca", "lejos" y "rodar".
Actividad: “Roll & Reach - Pelotas y bloques”		
Siéntese en el suelo frente al bebé con una pelota blanda y un bloque. Haga rodar la pelota suavemente una distancia corta y diga: "Rueda... la pelota llega lejos". Luego, animelo a alcanzarla o gatear hacia ella. Deslice el bloque una distancia más corta y diga: "El bloque está cerca". Si gatea, invítelo a traer la pelota o el bloque hacia usted para que pueda rodarlo o deslizarlo de nuevo, incluyendo conteos sencillos ("Rodamos 1, 2, 3 veces") y palabras de ubicación en cada ronda.		
Recursos/Materiales - Pelotas blandas - Bloques ligeros	Vocabulario clave: rodar, cerca, lejos	Apoyo: